

Furubodas pedagogiska samsyn

Furuboda folkhögskola tillhör Rörelsefolkhögskolornas intresseorganisation (RIO). Föreningen Furuboda är huvudman för folkhögskolan och alla föreningens verksamheter.

Vision

"Självständiga och ansvarstagande människor med full delaktighet i ett öppet och tillgängligt samhälle".

Vår pedagogiska grundsyn

På Furuboda utgår vi från att alla kan och vill utvecklas. Vårt uppdrag är att skapa förutsättningar för den utvecklingen att lyckas.

Varje deltagare, medarbetare och verksamhet har ett mandat och ett ansvar att förhålla sig till mål och meningsfullhet i sitt sammanhang.

Denna pedagogiska samsyn har en ambition att skapa en frihet och ett ansvar att utveckla metodik inom den gemensamma ramen – men också ett förpliktigande att verka inom den.

Vårt arbetssätt

Vi utgår från att vårt arbetssätt, som bygger på relation, tillit och förtroende, leder till ökad självständighet och ansvarstagande.

På Furuboda arbetar vi med en lång rad olika uppdragsgivare med olika spelregler och förutsättningar. Varje verksamhet arbetar utifrån en metodisk ram som kan vara utvecklad och fastställd formellt eller utprövad informellt.

Vi arbetar kontinuerligt med olika pedagogiska verktyg och dess konsekvenser för mötet med deltagare och varandra. Denna pedagogiska samsyn med grundsyn, arbetssätt och pedagogiska verktyg kan ses som en ledstång att hålla i längs varje individs och vår gemensamma utvecklingsresa.

Våra pedagogiska verktyg

– utan inbördes ordning

En sund bildningsmiljö – Att den sociala och den fysiska miljön är välkommande och inbjuder till samvaro, reflektion och utveckling för alla.

Relationell pedagogik – Genom goda relationer bygger vi förtroende, med våra deltagare och med varandra. Goda relationer ger trygghet som leder till utveckling.

Tydliggörande och inkluderande kommunikation – Vi möter deltagaren och anpassar oss efter dennes förutsättningar. Olika pedagogiska arbetsformer och kommunikation skapar insikt och lärande för olika personer, i linje med historisk folkbildningspedagogik.

Mångfaldspedagogik. Vi vill föra samman olika människor (ålder, kön, etnicitet, kultur, religion, utbildning, mm) och skapa mötesplatser för skilda personligheter, perspektiv och uttrycksformer. Vi tror att det är i det öppna samtalet mellan olika perspektiv som nya insikter och förståelser formas.

Universalitet och individuell anpassning – Vi vill skapa pedagogiska miljöer som är universellt tillgängliga för alla i sin grundutformning, och när det inte är möjligt då gör vi anpassningar utifrån individuella behov.

Egna val – Att Furuboda inte har en egen agenda. Deltagarens val styr och medarbetaren stödjer, vilket kan handla om att ställa relevanta frågor, lyssna, formulera alternativ och nya möjligheter. Alla människor kan göra egna val som leder till utveckling.

Tro på kapacitet och potential. Vi kan inte veta att alla deltagare klarar alla sina mål, men vi har bestämt oss för att tro på deras kapacitet och vill stödja dem att förverkliga sin potential.

Att lära tillsammans. Deltagare i vår verksamhet kan ha lika mycket att lära personalen i verksamheten, som personalen har att lära deltagaren. Varje utvecklingsprocess är unik och vi lär tillsammans längs vägen. På samma sätt tror vi att grupper med personal och deltagare kan bidra till att var och en utvecklas genom att lära av, stödja, inspirera och utveckla varandra.

Förtroendeskapande och likvärdiga möten. Vi arbetar för uppriktigt ömsesidigt förtroende mellan deltagare och personal i alla riktningar. Förtroende byggs i likvärdiga möten människor emellan, där vi möts i ögonhöjd.

Ett salutogent synsätt – Vi fokuserar på det som fungerar och stärker det.

Förtroende för personalens kompetens och professionalitet – Vi har stort förtroende för vår personal med utbildning, erfarenhet och engagemang i samklang. Kompetensen används optimalt utifrån deltagarens behov och situation.

Coachande förhållningssätt – Vi vill se och skapa möjligheter för våra deltagare och uppmuntra dem att nå fram. Vi är försiktiga med att ge råd, utan hjälper deltagaren att komma på lösningar, med hjälp av ett coachande förhållningssätt och motiverande samtal (MI).

KASAM – Känsla av sammanhang. Att göra en uppgift begriplig, hanterbar och meningsfull – att få varje deltagare att förstå vad som behöver göras, upptäcka och utforska hur det kan göras och brottas med frågor om varför det är angeläget.

Olika metoder och modeller i olika verksamheter:

Furuboda har inte en enda modell eller metod. Vi har många. Som går in i varandra. Här är några av dem. Olika verksamheter har olika utrymme, behov eller krav på sig avseende fastställd metodik. Varje verksamhet präglas av sin logik – som behöver utvecklas, utmanas, återerövrats, förklaras och beskrivas. I det här och andra dokument beskrivs de fastställda metoder och modeller som vi arbetar med. Alla ska rymmas i samma gemensamma pedagogiska synsätt, eller pedagogiska samsyn.

Exempel på strukturella upplägg och metoder som vägleder Furubodas verksamheter:

Furuboda-andan – vår kultur.

Folkhögskolepedagogik och F-läraryrket.

SE-metodik (Supported Employment/Education/Training)

Furuboda-modellen – arbetsmarknad för alla.

Mobilitets-metoden – förändringsstrategi för mobilitet

SMF Framtidslabb och Navigator – Pariserhjulet.

Lärande för hållbar utveckling

Skolverkets kursplaner för SFI, gymnasiet och grundskolan.